

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2025

<b>CLASSE</b>	<b>5<sup>^</sup> CET</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>TURISMO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	<b>Prof.ssa Canova Nicoletta</b>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Turismo
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO

### a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale

**A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Turismo" conseguono le seguenti competenze:**

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - i fenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
  - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche e il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio per la specificità del suo patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

### b. Quadro Orario settimanale

TURISMO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO

<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Seconda lingua straniera</b> <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>	3	3	3	3	3
<b>Terza lingua straniera</b> <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>			3	3	3
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Scienze integrate</b> <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	2	2			
<b>Fisica</b>	2				
<b>Chimica</b>		2			
<b>Geografia</b>	3	3	2	2	2
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Legislazione Turistica</b>			3	3	3
<b>Arte e Territorio</b>			2	2	2
<b>Economia Aziendale</b>	2	2			
<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>			4	4	4
<b>Informatica</b>	2	2			
<b>Scienze Motorie</b>	2	2	2	2	2
<b>IRC</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>^</sup> CET risulta così composto:

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Prof.ssa Canova Nicoletta	<b>Lingua e letteratura italiana</b>
Prof.ssa Canova Nicoletta	<b>Storia</b>
Prof.ssa Carraro Monica	<b>Lingua Inglese</b>
Prof.ssa Ruvoletto Tiziana	<b>Seconda lingua straniera Francese</b>
Prof.ssa Lunardi Cristina	<b>Terza lingua straniera Spagnolo</b>
Prof.ssa Galuppo Rebecca	<b>Matematica</b>
Prof.ssa Carraro Maria Cristina	<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>
Prof.ssa Mion Anna Maria	<b>Diritto e Legislazione Turistica</b>
Prof. Bellia Giuseppe	<b>Geografia Turistica</b>
Prof.ssa Tugnolo Barbara	<b>Arte e Territorio</b>
Prof.ssa Luisetto Paola	<b>Scienze Motorie</b>

Rossi Dennis	IRC
Silvestrin Cristina	Sostegno
Privitera Giovanni	Sostegno

### 3. PROFILO DELLA CLASSE

#### a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

All'inizio del triennio la classe 3<sup>a</sup> CET (2022-23) è composta da 19 alunni, di cui 16 provenienti dalla classe seconda Turistico e tre provenienti da altri Istituti (due maschi e una femmina).

Alla fine del terzo anno gli allievi ammessi sono 15, i sospesi 4, tutti ammessi allo scrutinio differito di agosto.

Nella classe è inserito un alunno con disabilità.

La 4<sup>a</sup> CET (2023-2024) è composta da 19 alunni (7 ragazzi, 12 ragazze) e una ragazza in soggiorno studio (Intercultura) per un anno proveniente dall'Islanda.

Alla fine del quarto anno risultano sospesi 6 alunni che ad agosto, superate le prove, vengono ammessi alla classe quinta.

La 5<sup>a</sup> CET (2024-2025) risulta così composta da 19 alunni (7 ragazzi e 12 ragazze). Nel corso dell'anno, permanendo ancora delle difficoltà, alcuni alunni riportano insufficienze in una o più discipline alla fine del primo periodo, ma di ciò si darà conto al punto successivo

#### b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Il rapporto tra docenti e studenti è stato generalmente corretto, fatta salva la tendenza di alcuni alla polemica non sempre motivata. A livello di relazioni interpersonali, la classe, a partire dal terzo anno, appare piuttosto coesa. Molto positiva la relazione della classe con lo studente certificato, che è stato accettato, integrato e incluso nel gruppo classe.

La classe, sin dal terzo anno, si è contraddistinta per un comportamento generalmente rispettoso e positivo nei confronti degli insegnanti.

Il carattere sostanzialmente riservato, poco incline a esporsi e a intervenire in modo spontaneo della maggior parte degli studenti e delle studentesse, ad eccezione di un gruppetto più aperto, ha visto una partecipazione alle attività didattiche non sempre all'altezza delle aspettative nonostante le strategie di apprendimento e gli espedienti adottati dai docenti.

Benché in qualche circostanza si sia registrato un interesse alterno e selettivo, l'atmosfera di lavoro è sempre stata sostanzialmente tranquilla e ha permesso a un buon numero di studenti e di studentesse di affrontare lo studio con impegno adeguato e di ampliare il proprio bagaglio culturale in termini di conoscenze, abilità, competenze.

#### c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la “x” indica l’anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese			
Seconda lingua straniera Francese			
Terza lingua straniera Spagnolo			
Matematica		X	X
Discipline Turistiche			
Legislazione Turistica			
Geografia			
Arte			
Scienze Motorie		X	X
IRC			X

#### d. Situazione di partenza della classe nell’anno scolastico in corso

La situazione di partenza all’inizio dell’a.s. 2024 - 2025 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	4	11	3
Storia	9	10	
Lingua Inglese	2	5	11
Seconda lingua straniera Francese	1	12	5
Terza lingua straniera Spagnolo	3	13	2
Matematica	3	6	9
Discipline Turistiche	10	7	2
Legislazione Turistica	10	5	4
Geografia	6	11	2
Arte	16	3	
Scienze Motorie	13	6	
IRC			

#### 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

##### a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

##### b. Competenze specifiche dell'Indirizzo TURISMO

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

TURISMO	
<b>Area generale</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li><li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li><li>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li><li>4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in</li></ol>

diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### **Area di Indirizzo**

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Riconoscere ed interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - b. i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### **c. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

### **e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari**

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. ....
2. ....

i cui contenuti, abilità e competenze raggiunti sono evidenziati nel/gli allegato/i B a questo documento

### **f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo**

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

Lezione frontale e/o dialogata
Conversazioni e/o discussioni
Problem solving
Lavori di gruppo/Cooperative learning
Ricerche individuali e/o di gruppo
Correzione collettiva dei compiti
Laboratorio
Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere
Studio autonomo

Tutoring in classe
Esercitazioni
Sviluppo di progetti
Sportello pomeridiano
Simulazione di casi
Flipped classroom
Gamification

e i seguenti strumenti didattici:

X	Libro di testo	X	Uscite didattiche
X	Testi didattici di supporto	X	Sussidi audiovisivi
X	Stampa specialistica	X	Film - Documentari
X	Scheda predisposta dal docente	X	Filmati didattici
X	Computer	X	Presentazioni in PowerPoint
X	Incontri con esperti	X	LIM

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

X	Aula della Classe	X	Laboratorio Linguistico
X	Biblioteca	X	Palestra e/o Palazzetto dello Sport
X	Auditorium	X	Laboratorio Informatico

### g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

## 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2022 2023	<b>GET READY TO START</b>	Lingua italiana Lingua inglese	<b>Competenze mirate</b> - La comunicazione nella madrelingua;

	<b>Prepararsi all'esperienza PCTO</b>	Lingua francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicazione in lingue straniere;</li> <li>- La competenza digitale;</li> <li>- Imparare ad imparare;</li> <li>- Le competenze sociali e civiche;</li> <li>- Senso di iniziativa e di imprenditorialità;</li> </ul> <p><b>Cittadinanza</b>  <b>COMPETENZA 3. Comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>comprendere</b> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>· <b>rappresentare</b> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul> <p><b>COMPETENZA 8. Acquisire ed interpretare l'informazione:</b>  acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
2023 2024	<b>"Efficacia comunicativa in contesti interpersonali e professionali" che interessa le discipline:</b>	Lingua italiana Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola Geografia Turistica	<p><b>Competenze mirate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicazione nella madrelingua;</li> <li>- La comunicazione in lingue straniere;</li> <li>- La competenza digitale;</li> <li>- Imparare ad imparare;</li> <li>- Le competenze sociali e civiche;</li> <li>- Senso di iniziativa e di imprenditorialità;</li> </ul> <p><b>Cittadinanza</b>  <b>COMPETENZA 3. Comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>comprendere</b> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>· <b>rappresentare</b> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul> <p><b>COMPETENZA 8. Acquisire ed interpretare l'informazione:</b>  acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p><b>COMPETENZA 6. Promuovere il senso di appartenenza alla propria città attraverso la valorizzazione delle risorse presenti sul territorio.</b></p>

## 6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2022-2023			
	8 moduli relativi alla formazione specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro svolti in modalità asincrona.	FORMAZIONE PCTO	TUTTA LA CLASSE
	Corso PON "Scoperta e valorizzazione del bene turistico"	PCTO	7
	Corso PON "Potenziamento della lingua Inglese"	PCTO	1
	Attività di animatore nei centri estivi	PCTO VOLONTARIATO	9
	Attività di stage nei mesi di giugno-agosto presso aziende private ed enti pubblici (Nel software Scuola e Territorio di Spaggiari sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative a tempi, luoghi e attività svolte dagli studenti coinvolti e vistati dai referenti PCTO d'Istituto)	PCTO	1
	Corso PON "competenze vita professionale"	PCTO	4
	Corso PON "Liberi di esprimersi"	PCTO	4
	Supporto allo staff del coro polifonici di Arzerello nel concerto di S. Cecilia	PCTO	2
2023-2024			
	Corso PON "TURISMO 4.0"	PCTO	3
	Attività di stage nei mesi di giugno-agosto presso aziende private ed enti pubblici (Nel software Scuola e Territorio di Spaggiari sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative a tempi, luoghi e attività svolte dagli studenti coinvolti e vistati dai referenti PCTO d'Istituto).	PCTO	19
	Corso di Lettorato di Lingua francese	PCTO	6
	Attività di orientamento in entrata (a scuola)	PCTO	7
	Commissione elettorale	PCTO	2
	Attività di PCTO (3/5/2024) presso Galileo Festival della Scienza-Padova	PCTO	10
2024-2025			
	Attività di stage azienda privata aziende private ed enti pubblici	PCTO	1
	Attività di orientamento in uscita	orientamento al lavoro	3
	Attività di orientamento in uscita (A scuola)	colloqui individuali orientamento universitario	4

Esperienze di studio/formazione all'estero (presso struttura esterna) - Eli school language course - B2 - upper intermediate (Irlanda)	Stage linguistico all'estero	4
Attività di orientamento in entrata (a scuola)	PCTO	5
Pon Pet Therapy	PON	1
Pon IA	PON	2
Pnrr Inglese B 1 e B2	PON	4
Team studenti orientamento De Nicola	PCTO	1
Commissione elettorale	PCTO	2

\* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

## 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
Passo Cereda (27/2/23-1/3/2023)	2022-2023	tutta la classe
Borghi umbri (20/03/2024-23/03/2024)	2023-2024	tutta la classe
Rafting a Valstagna		tutta la classe
Kaléidoscope Tour a Bologna (presentazione alle alunne della 3 CET dei principali monumenti e siti in francese) (11/04/2024)		tutta la classe
Vittoriale degli italiani - Gardone Riviera (29/3/25)	2024-2025	tutta la classe
Risiera di San Sabba e Foiba di Basovizza - Trieste (8/4/25)		tutta la classe
<b>Uscite didattiche (non visite aziendali)</b>		
Job Orienta (Verona, 28/11/24)		tutta la classe
<b>Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)</b>		

Incontro con la Polstrada di Padova sull'educazione stradale tenuto dall'Ispettore Davide Nuzzo della Polstrada di Padova. (10/1/2023)	2022-2023	Tutta la classe
Progetto PARLIAMO DI ANSIA PER IMPARARE A GESTIRLA (19/4/23)		Tutta la classe
Progetto "Occuparsi del lupocattivo" (12/4/2024)	2023-2024	Tutta la classe
Progetto Europa: Incontro online "A Scuola d'Europa" con i dott. Anselmi e Vianello		Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
Spettacolo teatrale dal titolo "Storia di un no" al Teatro Filarmonico 19/12/22	2022-2023	Tutta la classe
Progetto AGIS Triveneto Dante di Pupi Avati (4/4/23)		Tutta la classe
Progetto AGIS Triveneto (21/4/23) Welcome Venice di Andrea Segre		Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
Rappresentazione teatrale in lingua inglese dal titolo "What a Dickens"	2023-2024	Tutta la classe
<b>PON e PNRR</b>		
"Scoperta e valorizzazione del bene turistico"	2022-2023	7
"Potenziamento della lingua Inglese"		1
"Competenze per la vita professionale"		4
"Liberi di esprimersi"		4
"Imparare il linguaggio Python"		1
"Laboratorio teatrale"		2
TURISMO 4.0	2023-2024	3
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE B1	2024-2025	2
<b>Certificazioni</b>		

Certificazione di Lingua Francese	2023-2024	3 (DELF B1)
	2024-2025	1 (DELF B1)
	2024-2025	2 (DELF B2)
Certificazione di Lingua Inglese	2024-2025	2 (B2)
<b>Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa</b>		
Progetto MemoriArte	2022-2023 2023-2024 2024-2025	Tutta la classe
A scuola di libertà. Carcere e scuole, educazione alla legalità.	2022-2023 2023-2024	Tutta la classe
Scoperta e valorizzazione del bene turistico	2022-2023	7
Accoglienza e orientamento in entrata	2023-2024	7
	2024-2025	5
Orientamento in uscita	2023-2024	Tutta la classe
	2024-2025	
Educazione al benessere degli studenti	2022-2023	Tutta la classe
	2023-2024	
	2024-2025	
Scuola di Cittadinanzattiva Progetto Cittadinanzattiva (circ 441) 29.4.23	2022-2023	Tutta la classe
	2023-2024	
Sport e salute	2022-2023	Tutta la classe
	2023-2024	

	2024-2025	
Laboratorio teatrale e spettacolo finale	2022-2023	2
Biblioteca scolastica	2022-2023	Tutta la classe
	2023-2024	
	2024-2025	

## 8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

CON RIFERIMENTO ALLE “LINEE GUIDA PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA” EMANATE CON IL DM 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024, IL CONSIGLIO DI CLASSE HA SVILUPPATO LE ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DELLE COMPETENZE INDICATE NELL’ALLEGATO C.

## 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all’Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le “Linee guida per l’orientamento”, il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l’orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell’a.s. 2024-2025 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
2024-2025			
4	DIDATTICA CURRICOLARE	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Lavorare sulle capacità comunicative	Didattica orientativa Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
2	DIDATTICA PROGETTUALE	Lavorare su se stessi e sulla motivazione Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Conoscere il territorio	Attività nell’ambito di Educazione al benessere - <u>Come gestire le emozioni (dott.ssa Cappellari)</u> - <u>Le relazioni (Fondazione Foresta)</u>
10			Eventi con esperti esterni - <u>STEM con esperti esterni)</u>
			Visite guidate a carattere orientativo come uscite didattiche, musei, mostre, teatro, cinema.
5			- <u>Uscita didattica (Risiera di San Sabba e foiba di Basovizza)</u>

4			- <u>Progettazione e presentazione di itinerari ed escursioni in francese</u>
3	ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscere la formazione superiore Conoscere il territorio	Mini-fiera dell'orientamento - <u>Minifiera con ITS Veneto</u>
6			Visite aziendali - <u>Job &amp; orienta</u>
1			L'offerta universitaria - <u>Webinar "I centri per l'impiego e Cliclavoro Veneto: servizi, strumenti e opportunità"</u>

A partire dall'anno scolastico 2023/24, ogni alunno/a della classe - con il supporto del tutor dell'orientamento Prof. Giuseppe Bellia - ha avviato e consolidato le attività previste dai diversi decreti del Mim (capolavoro, autovalutazione, e-portfolio) relative all'orientamento, al fine di implementare un percorso di crescita scolastica e di autoconsapevolezza della propria identità in relazione alle scelte e sfide lavorative che gli alunni/e dovranno affrontare dopo il conseguimento del diploma.

## 10. RISULTATI RAGGIUNTI

*(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)*

La frequenza alle lezioni è stata sostanzialmente regolare per la maggior parte degli alunni; l'interesse e l'impegno sono stati buoni e precisi per alcuni, discontinui per un gruppetto di alunni.

La partecipazione alle attività didattiche non è stata sempre attiva oltre che per ragioni legate all'interesse per le singole discipline anche a causa del carattere sostanzialmente riservato, poco incline a esporsi e a intervenire in modo spontaneo della maggior parte degli studenti e delle studentesse (eccezion fatta un gruppetto più aperto).

L'atmosfera di lavoro è stata sostanzialmente tranquilla e ha permesso a un buon numero di studenti e di studentesse di affrontare lo studio con impegno costante e di ampliare il proprio bagaglio culturale in termini di conoscenze, abilità, competenze.

Una fascia ristretta di alunni/e ha sempre manifestato una serietà di fondo, mantenendo un impegno regolare e soddisfacente; una seconda fascia ha evidenziato un impegno sufficiente-discreto in relazione alle discipline e al grado di applicazione; infine, una terza fascia ha evidenziato maggiore fragilità e discontinuità nello studio.

Per quanto concerne il profitto finale la situazione della classe si assesta su tre livelli di preparazione. Un primo gruppo di alunni, più motivati e impegnati, ha raggiunto risultati buoni e molto buoni in alcune discipline, dimostrando padronanza dei contenuti, capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.

Un secondo gruppo di alunni, pur motivati e interessati, ma caratterizzato da un approccio allo studio più scolastico, ha raggiunto risultati complessivamente sufficienti-discreti.

Alcuni alunni presentano una preparazione più settoriale e meno organica con difficoltà talvolta in alcune discipline e un profitto discreto in altre, a seconda delle attitudini personali. Infine, pochi alunni hanno conseguito risultati altalenanti evidenziando difficoltà in alcune discipline anche a causa di un inadeguato studio domestico e di lacune pregresse.

In conclusione, la maggior parte della classe ha evidenziato progressi positivi e una discreta padronanza di competenze tecnico – professionali. I principali obiettivi di carattere educativo e formativo sono stati raggiunti.

## **11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **a) Criteri generali della valutazione**

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

### **b) Criteri di valutazione del profitto**

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al

10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

<b>LEGENDA</b>		
<b>Parametri</b>		<b>Indicatori</b>
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
<b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b>	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b>	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b>	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b>	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
<b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b>	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari

	<p>C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici</p> <p>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</p>
<p><b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b></p>	<p>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi</p> <p>B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso</p> <p>C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
<p><b>BUONO</b> <b>Voto 8</b></p>	<p>A. Conosce in modo completo</p> <p>B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p><b>OTTIMO</b> <b>Voto 9</b></p>	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza</p> <p>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p><b>ECCELLENTE</b> <b>Voto 10</b></p>	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</p> <p>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</p> <p>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</p> <p>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

## 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
9/5/25	A, B, C	Lingua e Letteratura italiana	6 ore
28/4/25		Lingua inglese	6 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 13/05/2025

*(Timbro della scuola)*

Firma del coordinatore  
**Prof.ssa Canova Nicoletta**

Firma del Dirigente Scolastico  
**Dott.ssa Caterina Rigato**

---

---

**Docenti del Consiglio di Classe**

**FIRMA**

Prof.ssa Canova Nicoletta

---

Prof.ssa Carraro Monica

---

Prof.ssa Ruvoletto Tiziana

---

Prof.ssa Lunardi Cristina

---

Prof.ssa Galuppo Rebecca

---

Prof.ssa Carraro Maria Cristina

---

Prof.ssa Mion Anna Maria

---

Prof. Bellia Giuseppe

---

Prof.ssa Tugnolo Barbara

---

Prof.ssa Luisetto Paola

---

Prof. Rossi Dennis

---

Prof.ssa Silvestrin Cristina

---

Prof. Privitera Giovanni

---

**ALLEGATI**

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C - Educazione civica

ALLEGATO D (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> prova)